

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«СОШ с.Верхняя Саниба» МО Пригородный район

СОГЛАСОВАНО

Зам.директора по УВР
Илуридзе Н.М. *Илуридзе*

« 09 » сентября 2022 г.



УТВЕРЖДАЮ

Директор
Кораева Л.А. *Кораева*

« 06 » сентября 2022 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

внеурочной деятельности
«Загадки истории»
по истории

5 класс

Учитель Тогоева Л.С.

с. Верхняя Саниба

2022 г.

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Программа внеурочной деятельности по истории разработана на основе:

- Федерального компонента государственного стандарта основного общего образования (2010 год);
- требований к результатам освоения основной образовательной программы основного общего образования;
- Примерной программы основного общего образования по истории
- СанПиН 2.4.2.2821-10 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях» (Постановление Главного государственного санитарного врача РФ № 189 от 29.12.2010 года, зарегистрированного Министерством юстиции РФ 03.03.2011 года, рег. № 19993);
- Положение о рабочих программах учебных предметов (ФГОС).
- Календарного учебного графика

Программа «**Загадки истории**» имеет научно-познавательную (общеинтеллектуальную) направленность и представляет собой вариант программы организации внеурочной деятельности учащихся 5 класса в рамках реализации ФГОС.

Учебно-методическое и материально-техническое обеспечение программы внеурочной деятельности

Технические средства обучения

- Персональный компьютер учителя
- Лицензионное программное обеспечение
- Телевизор
- DVD-VHS-плеер
- Мультимедийный проектор

Печатные средства обучения

- Портреты историков
- Лента времени
- Демонстрационные карты
- Картины, таблицы, схемы
- Стандарт основного общего образования
- Раздаточный материал по истории
- Справочные пособия (энциклопедии и энциклопедические словари, Словарь иностранных слов, Мифологический словарь)
- Научная, научно-популярная литература по курсу Истории Древнего мира

Цифровые образовательные ресурсы, аудиозкранные пособия

- Учебные CD-ROM по истории
- Фильмы на DVD/CD
- МФУ (лазерный принтер-сканер-копир)
- Коллекция цифровых образовательных ресурсов по истории

Другое

- Выход в интернет
- Картотека методической литературы

Место в учебном плане

- Программа состоит из 68 часов, 2 часа в неделю, рассчитана на учащихся 11-12 лет.
- Программа является *вариативной*: педагог может вносить изменения в содержание тем (выбрать ту или иную игру, форму работы, дополнять практические занятия новыми приемами и т.д.).

Личностные, предметные и метапредметные результаты

Личностными результатами внеурочной деятельности по «Истории» являются:

формирование готовности и способности учащихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию, осознанному выбору и построению дальнейшей индивидуальной траектории образования, с учётом устойчивых познавательных интересов, а также на основе развития опыта участия в социально значимом труде;

формирование целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, учитывающего социальное, культурное, языковое, духовное многообразие современного мира;

формирование осознанного, уважительного и доброжелательного отношения к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре, языку, вере, гражданской позиции, к истории, культуре, религии, традициям, языкам, ценностям народов России и народов мира; готовности и способности вести диалог с другими людьми и достигать в нём взаимопонимания;

развитие эстетического сознания через освоение художественного наследия народов России и мира, творческой деятельности эстетического характера.

Метапредметными результатами внеурочной деятельности по «Истории» являются:

умение самостоятельно определять цели своей деятельности, ставить и формулировать для себя новые задачи в познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности;

умение самостоятельно планировать пути достижения целей, в том числе альтернативные, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения познавательных задач;

определять способы действий в рамках предложенных условий и требований, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией;

умение оценивать правильность выполнения задачи, собственные возможности её решения;

умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации, устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы;

умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач;

смысловое чтение;

умение организовывать сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками; **работать индивидуально и в группе**; формулировать, аргументировать и отстаивать своё мнение;

умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей; планирования и регуляции своей деятельности; владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью;

формирование и развитие компетентности в области использования информационно-коммуникационных технологий (далее ИКТ– компетенции);

Предметными результатами внеурочной деятельности по «Истории» являются:

усвоение системы исторических знаний, гуманистических и демократических ценностей, идей мира и взаимопонимания;

расширение элементов социального опыта, опыта творческой деятельности;

приобретение опыта историко-культурного и цивилизационного подхода к оценке различных явлений;

освоение приемов установления причинно-следственных связей;

умения объяснять разнообразие современного мира: свободно использовать в своей письменной и устной речи понятия (явления), развившиеся в эпоху Древнего мира. б) умения рассматривать общественные процессы в развитии;

предлагать варианты мотивов поступков как известных исторических личностей (Конфуций, Александр Македонский и др.), так и представителей различных общественных слоев первобытных и древних обществ.

выделять вклад в общечеловеческие нравственные ценности религиозных учений, возникших в эпоху Древнего мира: буддизма, конфуцианства, религии древних евреев, христианства. При оценке таких явлений, как порядки древних обществ, завоевания ассирийцев и римлян, набеги варваров, гражданские войны, учения Будды, Иисуса Христа и других, выявлять гуманистические нравственные ценности;

давать и объяснять собственные оценки действиям исторических деятелей (в том числе безымянным) по защите своей родины (Греко-персидские войны, войны Рима), установлению тех или иных порядков (законы древневосточных царей, законы греческих полисов, Римской республики и Римской империи);

определять свое собственное отношение к разным позициям в спорах и конфликтах эпохи Первобытного и Древнего мира (разноплеменники, рабы и свободные, цивилизованные жители и варвары, империя и подвластные народы и т.д.).

Содержание программы внеурочной деятельности

Введение (5 часов) *Что изучает история.* Что изучает наука история. Исторические факты и события. Причины и следствия. *Источники знаний о прошлом.* Источники устные, письменные, вещественные. О чем говорят пословицы, песни, сказания. (Архивы и библиотеки. Музеи.) Деятельность археологов, этнография. Как в географических названиях отражается история. История в названиях городов и улиц. *Историческая карта.* Как «читать» историческую карту. *Время.* Методы современного летосчисления. Особенности измерения времени у разных народов древности. *Человек в истории.* Происхождение фамилий. Моя родословная. Мое имя. *Как работать с историческими источниками.*

Моя Родина (8 часов). Местоположение нашей Родины. Источники знаний о России. Славяне и аланы. Нартский эпос. Вхождение Осетии в состав Российской империи. Народы нашей страны во время ВОВ. Дружба народов нашей страны.

Древний Восток (16 часов). *Древний Египет.* Секреты пирамид. *Западная Азия.* Природные условия и население Двуречья (Южной Месопотамии). Вавилонское царство. Город Вавилон. Традиции и обычаи. Боги и храмы Древней Месопотамии. Превращение Ассирии в могущественную военную державу. Библиотека Ашшурбанапала. Финикия. Изобретения финикийцев. *Индия и Китай в древности.* Древняя Индия. Местоположение и природа. Занятия, нравы и обычаи народов Древней Индии. Религиозные верования. Города и жилища. Древний Китай. Изобретения и открытия древних китайцев.

Древняя Греция (18 часов) *Древнейшая Греция.* Природа и население Древней Греции. *Крит и Микены- древнейшие города Греции.* Археологические раскопки на Крите. Держава царя Миноса. Особенности организации жизни на Крите. Микенское царство. Микены и Троя: правда или вымысел. «Илиада» и «Одиссея» Гомера как памятники истории и литературы.

Государства - полисы Древней Греции. Афины и Спарта - два пути развития греческой государственности. Законы Драконта. Борьба демоса и аристократов. Реформы Солона и их значение в жизни Афин. Рождение афинской демократии. Греческие тираны. Возникновение Спартанского государства, его социальная организация. Законы Ликурга. Образ жизни Спартанцев. Илоты. Спартанский воин. Олимпийские игры в жизни древних греков. Развитие научных знаний. Древнегреческие мыслители. Образование. Древнегреческий театр. Трагедии и комедии. Эсхил, Еврипид, Софокл, Аристофан Памятники греческого искусства. Завоевания Александра Македонского и их последствия.

Древний Рим (16 часов)

Ранний Рим. Легенда об основании Рима. *Рождение республики.* Патриции и плебеи, борьба между ними. Народные трибуны. Победы плебеев. Законы 12 таблиц. *Расцвет Римской республики.* Государственное устройство Римской республики. Народное собрание. Сенат. Консулы. Должностные лица. *Армия Древнего Рима.* Римский воин и его вооружение. Организация римской армии и военное искусство римлян. Триумфальные шествия. *Кризис и падение Римской республики.* Рабство в Риме. Источники рабства. Роль рабства в хозяйственной жизни Рима. Рабы и свободные. Гладиаторы. Восстание Спартака. *Гражданские войны в Римской республике.* *Гай Юлий Цезарь: путь к вершине власти.* Диктатура Цезаря. Гибель Цезаря. *Борьба за власть после смерти Цезаря.* Гибель республики. Октавиан Август. Марк Антоний. Установление Римской империи. Реформы Октавиана Августа. Завоевательные походы. *Римская империя (30г. до н.э.-476г. н.э.)* Наследники Октавиана Августа. Нерон: «актёр на троне». «Золотой век» Римской империи. Императоры Траян, Марк Аврелий. Хозяйственная жизнь в Римской империи. Кризис империи. *Культура Римской империи.* Архитектура и скульптура. Строительное искусство. Римские поэты, писатели, историки. Ораторское искусство. Римское право. Рим эпохи империи.

Основные итоги, характерные черты развития стран и народов в Древнем мире (5 часов)

Педагогическая целесообразность данной программы внеурочной деятельности обусловлена важностью создания условий для формирования у пятиклассников коммуникативных и социальных навыков, которые необходимы для успешного интеллектуального развития ребенка.

Программа обеспечивает развитие интеллектуальных общеучебных умений, творческих способностей у учащихся, необходимых для дальнейшей самореализации и формирования личности ребенка, позволяет учащимся проявить себя, выявить свой творческий потенциал.

Программа составлена с учетом требований федеральных государственных стандартов второго поколения и соответствует возрастным особенностям учащихся 5 класса.

Актуальность разработки и создания данной программы обусловлена тем, что она позволяет устранить противоречия между требованиями программы и потребностями учащихся в дополнительных знаниях по истории и применении полученных знаний на практике; условиями работы в классно-урочной системе преподавания истории и потребностями учащихся реализовать свой творческий потенциал.

Одна из основных задач образования по стандартам второго поколения – развитие способностей ребёнка и формирование универсальных учебных действий, таких как: целеполагание, планирование, прогнозирование, контроль, коррекция, оценка, саморегуляция.

С этой целью в программе предусмотрено значительное увеличение активных форм работы, направленных на вовлечение учащихся в динамичную деятельность, на обеспечение понимания ими

исторических процессов и развития интеллекта, приобретение практических навыков самостоятельной деятельности.

Содержание программы «Загадки истории» полностью соответствует целям и задачам основной образовательной программы школы. Создание единой системы урочной и внеурочной работы по предмету – основная задача учебно-воспитательного процесса школы. В школе обучение истории на ступени основного общего образования ведётся по программе Т.П.Андреевской, О.Н.Журавлёвой, А.Н. Майкова. Москва. «Вентана -Граф». 2013г. Данные программы напрямую связана с урочной деятельностью. Отбор тематики и проблематики общения на внеурочных занятиях осуществлён с учётом материала программы обязательного изучения истории, ориентирован на реальные интересы и потребности современных школьников с учетом их возраста, на усиление деятельного характера обучения в целом. Программа позволяет интегрировать знания, полученные в процессе обучения истории, с воспитанием личности школьника и развитием его творческого потенциала.

Общая характеристика внеурочной деятельности на ступени основного общего образования

В соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом основного общего образования (ФГОС ООО) основная образовательная программа реализуется образовательным учреждением, в том числе, и через внеурочную деятельность.

Под внеурочной деятельностью в рамках реализации ФГОС ООО понимают образовательную деятельность, осуществляемую в формах отличных от классно-урочной, и направленную на достижение планируемых результатов освоения основной образовательной программы основного общего образования.

При отборе содержания и видов деятельности по каждому направлению внеурочной деятельности учитываются возрастные особенности и познавательные возможности учащихся, специфика курсов и необходимость достижения общих целей основного общего образования, интересы и потребности детей, пожелания родителей, опыт внеаудиторной и внеурочной деятельности педагогов.

Цели и задачи внеурочной деятельности

Цель: создание условий для проявления и развития ребенком своих интересов на основе выбора, постижения духовно-нравственных ценностей и культурных традиций.

Задачи:

- обеспечение благоприятной адаптации ребенка в школе;
- создание условий в рамках возможностей образовательного учреждения) для реализации приобретенных знаний, умений и навыков;
- выявление интересов, склонностей, способностей, возможностей обучающихся к различным видам деятельности;
- развитие опыта творческой деятельности, творческих способностей;
- развитие опыта неформального общения, взаимодействия, сотрудничества, расширение рамок общения с социумом.

Содержание программы внеурочной деятельности по истории нацелено на формирование на основе гуманитарных и демократических ценностей мировоззрения учащихся, способствует их самоидентификации и консолидации. Объективистский подход к освещению исторических событий дополняется знакомством с элементами историографического знания, основными научными методологическими подходами, взглядами и оценками. Тем самым создаются условия приобретения школьниками опыта формулирования самостоятельных оценочных суждений, необходимого для закрепления ценностного отношения к социальному опыту и культурному наследию человечества.

Стимулирование познавательного интереса к предмету достигается как включением в содержание занимательных фактов (например, из истории повседневной жизни людей), так и путем вовлечения учащихся в активную познавательную деятельность, в ходе которой они не только получают возможности

для самореализации, но и отрабатывают необходимые предметные и общеучебных умения. К ним, прежде всего относятся способности самостоятельно добывать и анализировать информацию, оценивать события и явления с точки зрения их исторической обусловленности, составлять и аргументировано отстаивать собственное мнение по проблемам исторического развития.

Особое внимание при организации внеурочной деятельности обращается на формирование необходимых в процессе изучения истории умений: речевых, хронологических, пространственно-географических и др.

Методы и приемы обучения, воспитания и развития

Визуализация (рисунок, лепка из пластилина, изготовление макетов и моделей, виртуальные экскурсии) помогает воплотить образы, полученные с помощью чтения и аудирования, в рисунок, модель, макет. Ученик получает навыки трансформации одного вида информации в другой. Кроме того, формируется художественный вкус, ученик получает возможность реализовать свой творческий потенциал.

Драматизация во внеурочной деятельности выступает в качестве эффективного средства повышения мотивации к изучению истории Древнего мира. Именно драматизация помогает детям «окунуться в эпоху», почувствовать ее особенности. Данный вид деятельности поможет преодолеть трудности в понимании учеником исторического материала.

Театрализованные игры можно рассматривать как моделирование жизненного опыта людей. Именно в условиях игры тренируется способность взаимодействовать с людьми, находить выход в различных ситуациях, умение делать выбор. Совместная театрализованная деятельность направлена на развитие у его участников ощущений, чувств и эмоций, мышления, воображения, фантазии, внимания, памяти, воли, а также многих умений и навыков (речевых, коммуникативных, организаторских, оформительских, двигательных и т.д.) На основе театрализованной деятельности можно реализовать практически все задачи воспитания, развития и обучения детей.

Интеллектуальная игра помогает применить полученные теоретические знания по истории Древнего мира на практике. Развивает логическое и образное мышление, память, умение находить нестандартные решения. Игра помогает школьнику ориентироваться в стрессовых ситуациях, учит взаимопомощи и развивает командный дух.

Анализ источников по теме дает основы для научного исследования, такие знания и умения пригодятся для школьника при любой научной работе.

Решение проблемных заданий позволяет формировать умение находить нестандартные решения, активизировать познавательную деятельность.

Проектная и исследовательская деятельность позволяет активизировать личный опыт, внимание, мышление, речь, наблюдательность учащихся; сочетать активизацию мыслительных процессов и практическую деятельность; помогает школьнику овладеть новыми способами получения знаний, расширить содержательную сторону предмета; повысить уровень познавательного интереса, познавательной самостоятельности, потребность познавательной творческой деятельности.

Формы проведения занятий

Внеурочная деятельность по истории основана на *трёх формах*: индивидуальная, групповая и фронтальная работа. Ведущей формой организации занятий является групповая работа. Во время занятий осуществляется индивидуальный и дифференцированный подход к детям.

Каждое занятие это практическая часть по уже изученной на уроках теме. Практическую часть педагог планирует с учётом возрастных, психологических и индивидуальных особенностей обучающихся. Программа предусматривает проведение занятий, интегрирующих в себе различные формы и приемы игрового обучения, проектно-исследовательской, литературно-художественной, изобразительной и других видов деятельности.

С целью достижения качественных результатов желательно, чтобы учебный процесс был оснащен современными техническими средствами, средствами изобразительной наглядности, игровыми реквизитами. С помощью мультимедийных элементов занятие визуализируется, вызывая положительные эмоции у учащихся и создавая условия для успешной деятельности каждого ребенка.

Занятия рекомендуется проводить не только в учебном кабинете, но и в спортивном зале, кабинетах изобразительного искусства и технологии, в актовом зале, в библиотеке (в зависимости от вида деятельности на занятии).

Формы учета знаний, умений:

Контроль проводится в игровой форме (конкурсы, постановки, игры, решение кроссвордов и ребусов), посредством выполнения творческих заданий, их презентации и последующей рефлексии.

Способами определения результативности программы являются: диагностика, проводимая в конце реализации программы в виде естественно-педагогического наблюдения; выставки работ или презентации проекта.

Тематический план программы внеурочной деятельности по истории 5 класс

«Загадки истории»

| № п/п | Тема занятия | Количество часов |
|--------------|---|-------------------------|
| 1-5 | Введение. «Загадки истории». | 5 |
| 6-13 | «Моя Родина» | 8 |
| 14-19 | <i>Древний Египет.</i> Секреты пирамид. | 6 |
| 20-24 | О чем рассказали глиняные таблички. | 5 |
| 25-27 | Страна сказочных богатств. | 3 |
| 28-30 | Древняя культура Китая. | 2 |
| 31-36 | О чем рассказали поэмы Гомера «Илиада» и «Одиссея» | 6 |
| 37-40 | «Афины и Спарта» | 4 |
| 41-45 | «Что оставила Древняя Греция в наследство человечеству» | 5 |
| 46-48 | «По следам Александра Македонского» | 3 |
| 49-53 | «Капитолийская волчица». | 5 |
| 54-60 | Рождение Римской республики. | 7 |
| 61-64 | «Личность в истории Римской империи» | 4 |
| 65-66 | Семь чудес света | 2 |
| 67 | Вклад народов древности в мировую культуру. | 1 |
| 68 | «Лавровый венок» | 1 |

| № | Тема | Кол-во | Дата | Дата |
|----------|-------------|---------------|-------------|-------------|
| | | | | |

| | | часов | план | факт |
|----|--|-------|-------|------|
| 1 | <i>Введение. Что изучает история.</i> | 1 | 06.09 | |
| 2 | <i>Источники знаний о прошлом.</i> | | 09.09 | |
| 3 | <i>Историческая карта.Время.</i> | | 13.09 | |
| 4 | <i>Человек в истории.</i> | | 16.09 | |
| 5 | <i>Как работать с историческими источниками.</i> | | 20.09 | |
| 6 | <i>Местоположение нашей Родины.</i> | | 23.09 | |
| 7 | <i>Источники знаний о России</i> | | 27.09 | |
| 8 | <i>Славянские племена</i> | | 30.09 | |
| 9 | <i>Аланы и осетины</i> | | 04.10 | |
| 10 | <i>Нартский эпос.</i> | | 07.10 | |
| 11 | <i>Вхождение Осетии в состав Российской империи.</i> | | 11.10 | |
| 12 | <i>Народы нашей страны во время ВОВ</i> | | 14.10 | |
| 13 | <i>Дружба народов нашей страны.</i> | | 18.10 | |
| 14 | <i>Древний Египет.</i> | | 21.10 | |
| 15 | <i>Секреты пирамид</i> | | 25.10 | |
| 16 | <i>Пирамида Хеопса</i> | | 28.10 | |
| 17 | <i>Западная Азия.</i> | | 01.11 | |
| 18 | <i>Природные условия и население Двуречья</i> | | 15.11 | |
| 19 | <i>Вавилонское царство.</i> | | 18.11 | |
| 20 | <i>Город Вавилон</i> | | 22.11 | |
| 21 | <i>Традиции и обычаи Древней Месопотамии.</i> | | 25.11 | |
| 22 | <i>Боги и храмы Древней Месопотамии.</i> | | 29.11 | |

| | | | | |
|----|--|--|-------|--|
| 23 | <i>Превращение Ассирии в могущественную военную державу.</i> | | 02.12 | |
| 24 | <i>Библиотека Ашшурбанапала.</i> | | 06.12 | |
| 25 | <i>Финикия.Изобретения финикийцев.</i> | | 09.12 | |
| 26 | <i>Индия и Китай в древности</i> | | 13.12 | |
| 27 | <i>Местоположение и природа. Занятия, нравы и обычаи народов Древней Индии.</i> | | 16.12 | |
| 28 | <i>Религия Древней Индии</i> | | 20.12 | |
| 29 | <i>Древний Китай. Великая китайская стена</i> | | 23.12 | |
| 30 | <i>Изобретения и открытия древних китайцев.</i> | | 27.12 | |
| 31 | <i>Древнейшая Греция</i> | | 30.12 | |
| 32 | <i>Природа и население Древней Греции</i> | | | |
| 33 | <i>Крит и Микены- древнейшие города Греции.</i> | | | |
| 34 | <i>Археологические раскопки на Крите</i> | | | |
| 35 | <i>Держава царя Миноса. Особенности организации жизни на Крите.</i> | | | |
| 36 | <i>Микенское царство. Микены и Троя: правда или вымысел.</i> | | | |
| 37 | <i>«Илиада» и «Одиссея» Гомера как памятники истории и литературы.</i> | | | |
| 38 | <i>Государства - полисы Древней Греции. Афины и Спарта - два пути развития греческой государственности. Законы Драконта.</i> | | | |
| 39 | <i>Борьба демоса и аристократов. Реформы Солона и их значение в жизни Афин. Рождение афинской демократии.</i> | | | |
| 40 | <i>Греческие тираны.</i> | | | |
| 41 | <i>Возникновение Спартанского государства, его</i> | | | |

| | | | | |
|----|---|--|--|--|
| | <i>социальная организация.</i> | | | |
| 42 | <i>Образ жизни Спартанцев. Илоты.</i> | | | |
| 43 | <i>Олимпийские игры в жизни древних греков.</i> | | | |
| 44 | <i>Древнегреческие мыслители.</i> | | | |
| 45 | <i>Образование.</i> | | | |
| 46 | <i>Древнегреческий театр. Трагедии и комедии. Эсхил, Еврипид, Софокл, Аристофан</i> | | | |
| 47 | <i>Памятники греческого искусства.</i> | | | |
| 48 | <i>Завоевания Александра Македонского и их последствия.</i> | | | |
| 49 | <i>Ранний Рим. Легенда об основании Рима</i> | | | |
| 50 | <i>Рождение республики.</i> | | | |
| 51 | <i>Патриции и плебеи, борьба между ними. Народные трибуны.</i> | | | |
| 52 | <i>Победы плебеев. Законы 12 таблиц.</i> | | | |
| 53 | <i>Расцвет Римской республики. Государственное устройство</i> | | | |
| 54 | <i>Народное собрание. Сенат. Консулы. Должностные лица.</i> | | | |
| 55 | <i>Армия Древнего Рима. Римский воин и его вооружение</i> | | | |
| 56 | <i>Организация римской армии и военное искусство римлян. Триумфальные шествия.</i> | | | |
| 57 | <i>Кризис и падение Римской республики. Рабство в Риме. Источники рабства. Роль рабства в хозяйственной жизни Рима. Рабы и свободные.</i> | | | |
| 58 | <i>Гладиаторы. Восстание Спартака.</i> | | | |
| 59 | <i>Гражданские войны в Римской республике. Гай Юлий Цезарь: путь к вершине власти. Диктатура</i> | | | |

| | | | | |
|----|---|--|--|--|
| | <i>Цезаря. Гибель Цезаря.</i> | | | |
| 60 | <i>Борьба за власть после смерти Цезаря. Гибель республики. Октавиан Август. Марк Антоний. Установление Римской империи. Реформы Октавиана Августа.</i> | | | |
| 61 | <i>Наследники Октавиана Августа. Нерон: «актёр на троне».</i> | | | |
| 62 | <i>«Золотой век» Римской империи. Императоры Траян, Марк Аврелий. Хозяйственная жизнь в Римской империи.</i> | | | |
| 63 | <i>Кризис империи.</i> | | | |
| 64 | <i>Культура Римской империи. Архитектура и скульптура. Строительное искусство. Римские поэты, писатели, историки. Ораторское искусство. Римское право. Рим эпохи империи.</i> | | | |
| 65 | <i>Семь чудес света</i> | | | |
| 66 | <i>Семь чудес света</i> | | | |
| 67 | <i>Вклад народов древности в мировую культуру.</i> | | | |
| 68 | <i>«Лавровый венок»</i> | | | |