

**Содержание**

  I. Основные положения Программы

1.1. Пояснительная записка……………………………………………...4

1.2. Цель и задачи Программы…………………………………………..5

1.3 Кадровое обеспечение реализации Программы…………………....6

  II.  Общая характеристика содержания работы

2.1. Основные аспекты программы……………………………………...7

2.2. План мероприятий по реализации программы…………………….9

2.3 Формы работы……………………………………………………….10

III. Учебно-тематический план………………………………………....11

VI .Прогнозируемые результаты реализации Программы……………13

**I.    Основные положения**

* 1. **Пояснительная записка**

Школьный возраст — время формирования сознания человека. В этот период познаются основы взаимоотношений, ребенок постепенно начинает осознавать себя субъектом и одновременно объектом права. Появляется начальное правосознание гражданина. **Правовое воспитание школьников призвано осуществлять важнейшую цель —** сформировать, развить правовое сознание у ребенка, его культуру поведения. Оно является частью разностороннего воспитательного процесса и важнейшей общешкольной задачей.

Особенности правового воспитания, прежде всего, связаны с формированием правопослушной позиции в повседневных правоотношениях, с пониманием личностных правовых и морально-нравственных обязанностей, личной ответственности за те или иные действия, то есть воспитанием законопослушной личности*.*

Система правового воспитания должна быть ориентирована на формирование привычек и социальных установок, которые не противоречат требованиям юридических норм. Центральной задачей правового  воспитания является достижение такого положения, когда уважение к праву становится непосредственным, личным убеждением школьника.

Важно, чтобы обучающиеся хорошо ориентировались в вопросах законности и правопорядка, знали правоохранительные органы, ориентировались в вопросах правомерного поведения, знали правонарушения и юридическую ответственность, которая предусмотрена за них. Необходимо уделить внимание понятиям «доброта», «порядочность», вопросам морали, морального облика, кодекса чести. В этом состоит уникальность  воспитания правовой культуры, формирования законопослушного поведения школьников.

       В  последние годы проблема безнадзорности, беспризорности детей школьного возраста стала  одной из главных. Рост  правонарушений  и  преступности в обществе, а,  следовательно, и в среде школьников, рост неблагополучных семей, а также семей находящихся в социально-опасном положении и  не занимающихся воспитанием, содержанием детей  является  основанием воспитания правовой культуры, формирования законопослушного поведения  как обучающихся, так и их родителей.

     Анализируя особенности правового воспитания, следует отметить, что оно является частью общей системы воспитания молодого поколения и сохраняет его общие принципы. То есть, правовое воспитание, прежде всего, основывается на общечеловеческих нравственных позициях, гуманистическом подходе к взаимоотношениям с личностью, уважении ее прав на самореализацию. В то же время, принцип целостности и всесторонности воспитательного процесса предполагает использование

средств и методов правовоспитательного влияния с тем, чтобы обеспечить взаимосвязанное и взаимоподкрепляющее воздействие на основные сферы человеческой психики – на сознание, чувства и волю. Этот принцип основан на важнейшем положении педагогики о том, что человек воспитывается не «по частям», воспитание не допускает белых пятен. Это, в свою очередь, дает основание утверждать, что одним из наиболее важных аспектов является необходимость систематического, последовательного и непрерывного воспитательного воздействия на подрастающее поколение.

**1.2   Цель и задачи Программы**

**Цель -**формирование и развитие правовых знаний и правовой культуры школьников, законопослушного поведения и гражданской ответственности; развитие правового самопознания;  профилактика  безнадзорности, правонарушений и преступлений школьников, воспитание основ безопасности.

**Задачи программы:**

- Воспитание у школьников  уважения к Закону, правопорядку, позитивным нравственно-правовым нормам.

- Усиление профилактической работы по предупреждению правонарушений, преступлений и асоциального поведения   школьников.

-  Активизация  разъяснительной работы среди учащихся и  родителей  по  правовым вопросам и разрешению конфликтных ситуаций в семье.

- Формирование бережного отношения к своему физическому и психическому здоровью.

Согласно Закону №120-ФЗ, в компетенцию образовательных учреждений входят следующие задачи:

- Оказание социально-психологической и педагогической помощи несовершеннолетним, имеющим отклонения в развитии или поведении либо проблемы в обучении.

- Выявление несовершеннолетних, находящихся в социально-опасном положении или систематически пропускающих по неуважительным причинам занятия, принятие мер по их воспитанию и получению ими основного общего образования.  **Несовершеннолетний, находящийся в социально-опасном положении**, - лицо в возрасте до 18 лет, которое вследствие безнадзорности или беспризорности находится в обстановке, представляющей опасность для его жизни или здоровья либо не отвечающей требованиям к его воспитанию или содержанию, либо совершает правонарушения или антиобщественные действия.

- Выявление семей, находящихся в социально-опасном положении. **Семья, находящаяся в социально-опасном положении**, – семья, имеющая детей, находящихся в социально-опасном положении, а также семья, где родители или законные представители несовершеннолетних не исполняют своих обязанностей по их воспитанию, обучению и (или) содержанию и (или) отрицательно влияют на их поведение, либо жестоко обращаются с ними.

- Обеспечение организации общедоступных спортивных секций, технических и иных кружков, клубов и привлечение к участию в них несовершеннолетних.

- Формирование активной гражданской правовой позиции, отрицательного отношения ко всем противоправным действиям.

- Осуществление мер по реализации программ и методик, направленных на формирование законопослушного поведения.

**1.3 Кадровое обеспечение реализации программы**

-Администрация ОУ

-Классные руководители

-Инспектор ПДН

-Родители обучающихся

**II.  Общая характеристика содержания работы.**

**2.1. Основные аспекты Программы**

1. **Ликвидация пробелов в знаниях обучающихся** является важным компонентом в системе ранней профилактики асоциального поведения. Ежедневный контроль успеваемости со стороны классного руководителя и социального педагога позволяют своевременно принять меры к ликвидации пробелов в знаниях путем проведения индивидуальной работы с такими обучающимися, организовать помощь педагогу-предметнику с неуспевающими учениками.

2. **Работа с обучающимися, пропускающими занятия без уважительной причины,** также является важным звеном в воспитательной и учебной работе, обеспечивающим успешную профилактику правонарушений.

3. **Организация досуга обучающихся**. Широкое вовлечение учащихся в занятия спортом, художественное творчество, кружковую работу - одно из важнейших направлений воспитательной деятельности, способствующее развитию творческой инициативы ребенка, активному полезному проведению досуга, формированию законопослушного поведения.  
Классными руководителями, заместителем директора по воспитательной работе должны приниматься меры по привлечению в спортивные секции, кружки широкого круга обучающихся, особенно детей «группы риска».

4. **Пропаганда здорового образа жизни** должна исходить из потребностей детей и их естественного природного потенциала.

5. **Правовое воспитание.** Широкая пропаганда среди обучающихся, их родителей (законных представителей) правовых знаний – необходимое звено в профилактике асоциального поведения. Проведение бесед на классных часах, родительских собраниях о видах ответственности за те или иные противоправные поступки, характерные для подростковой среды виды преступлений, понятий об административной, гражданско-правовой, уголовной ответственности несовершеннолетних и их родителей дают мотивацию на ответственность за свои действия.

**6.** **Профилактика употребления ПАВ.**

7. **Предупреждение вовлечения учащихся в экстремистские организации.**Весь педагогический коллектив поводит работу по предупреждению вовлечения учащихся в экстремистские настроенные организации и группировки, к участию в массовых беспорядках, хулиганских проявлениях во время проведения спортивных мероприятий, распространению идей, пропагандирующих межнациональную рознь.

**8. Работа по выявлению учащихся и семей, находящихся в социально-опасном положении**. При выявлении негативных фактов классные руководители информируют Совет профилактики школы. Классные руководители знакомятся с жилищными условиями учащихся, в домашней обстановке проводят беседы с родителями, взрослыми членами семьи, составляют акты обследования жилищных условий, выясняют положение ребенка в семье, его взаимоотношения с родителями.

**9.** **Проведение индивидуальной профилактической работы.**Одним из важнейших направлений профилактической школьной деятельности является выявление, постановка на ИПР учащихся с асоциальным поведением индивидуальная работа с ними.

**2.2 План мероприятий по реализации программы**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| № | Мероприятия | Сроки | Ответственные |
| 1 | Привлечение учащихся к культурно-досуговой деятельности | В течение всего года | Классные руководители, |
| 2 | Составление социальных паспортов классов и школы с целью получения необходимой информации о детях, обучающихся в школе. | Сентябрь | Классные руководители, |
| 3 | Сбор информации о детях и семьях, стоящих на разных формах учета, формирование банка данных. Оформление дневников индивидуальной работы обучающихся, состоящих на любых формах учета | Сентябрь, в течение учебного года | Классные руководители, |
| 4 | Комплекс мероприятий, проводимый в рамках Недели правовых знаний | Ноябрь | Классные руководители, учителя-предметники, инспектор ПДН. |
| 5 | Проведение социально-психологического тестирования учащихся 7-11 классов. | Ноябрь-декабрь | Зам.директора по УВР |
| 6 | Кинолектории по профилактике детской преступности, правонарушений, бродяжничества | Во время месячников, дней профилактики | Классные руководители, психологи центра социализации молодежи в Пригородном районе |
| 7 | Проведение классных часов, родительских собраний по проблемам ПАВ, беседы с детьми и родителями, имеющих отклонения в поведении | В течение учебного года | Классные руководители, |
| 8 | Привлечение к участию в спортивных мероприятиях | По плану | Учитель физической культуры |
| 9 | Учет посещаемости школы детьми, состоящими на разных формах учёта, контроль их занятости во время каникул. | В течение года | Классные руководители, |
| 10 | Проведение заседаний Совета по профилактике правонарушений. | Ежемесячно и по мере необходимости | Председатель Совета по профилактике правонарушений |
| 11 | Проведение рейдов в семьи детей, оказавшихся в социально-опасном положении и семьи обучающихся, состоящих на любых формах учета | В течение года | Классные руководители. |
| 12 | Организация выставок творческих работ учащихся по здоровому образу жизни. | В течение года | Учитель ИЗО |
| 13 | Система классных часов по планам | В течение года | Классные руководители |
| 14 | Проведение общешкольных родительских собраний | 1 раз в четверть | Администрация ОУ, классные руководители |
| 15 | Проведение бесед по здоровому образу жизни, отказе от курения, регулярном питании, о режиме дня, занятиях спортом. | В течение года | Медицинские работники классные руководители, |

Данная программа предполагает использование различных подходов при работе с подростками:

- Информационный подход, который фокусируется на повышении уровня информированности обучающихся по правовым аспектам законодательства.

- Приобретение и развитие общих жизненных навыков, которые помогут принять правильное решение при возникновении проблемных ситуаций.

- Освоение социальных навыков, дающих возможность приобрести навыки противостояния социальному давлению.

**2.3 Формы работы**

-Классный час

-Беседа

-Дискуссия

-Тестирование

-Мини-тренинг

-Видеолекторий

**III. Учебно-тематический план**

**по реализации программы по формированию законопослушного поведения несовершеннолетних**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Разделы курса, темы** | **Классы** | **Сроки** |
| **1**  1.1  1.2  1.3  1.4  1.5  1.6  1.7  1.8 | **Ценность жизни на Земле**  Жизнь – первая ценность на Земле  Моя семья  Я и мое здоровье  Наши ценности: дружба, общение, права, обязанности  Образ жизни  «Буду делать хорошо и не буду плохо...»  «Я» в мире и мир в моем «Я»  Мои планы | 1-6  1-6  5-11  1-4  7-11  6-7  8  8-11 | октябрь  ноябрь  декабрь  январь  февраль  март  апрель  май |
| **2**  2.1  2.2  2.3  2.4  2.5  2.6  2.7  2.8 | **Законы для человека и общества**  Мои права и права других людей. Мои обязанности.  Правила поведения учащихся. Для чего они нужны?  Права и обязанности школьника  Что такое закон  Законы семьи  Законы школы  Законы общества  Как уберечься от конфликтов с законом | 3-7  1-6  4-7  3-6  7-11  5-8  4-7  7-11 | сентябрь  октябрь  ноябрь  декабрь  январь  февраль  март  май |
| **3**  3.1  3.2  3.3  3.4  3.5  3.6  3.7  3.8  3.9  3.10  3.11  3.12 | **Мой нравственный выбор**  Мир начинается с меня  Уважение, взаимопомощь, дружба  Защита прав ребенка и правовое воспитание.  Я гражданин России  Возраст, с которого наступает [уголовная ответственность](https://xn--j1ahfl.xn--p1ai/library/%D0%97%D0%B0%D0%BD%D1%8F%D1%82%D0%B8%D1%8F/%D0%97%D0%90%D0%9A%D0%9E%D0%9D%D0%AB/%D0%97%D0%B0%D0%BA%D0%BE%D0%BD%D0%BE%D0%B4%D0%B0%D1%82%D0%B5%D0%BB.%20%D0%A0%D0%A4/%D0%BF%D1%80%D0%B0%D0%B2%D0%B0%20%D0%B8%20%D0%BE%D0%B1%D1%8F%D0%B7%D0%B0%D0%BD%D0%BE%D1%81%D1%82%D0%B8%20%D0%BD-%D0%BB/%D0%98%D0%B7%D0%B2%D0%BB%D0%B5%D1%87%D0%B5%D0%BD%D0%B8%D1%8F%20%D0%B8%D0%B7%20%D0%A3%D0%9A%20%D0%A0%D0%A4.doc)  О причинах правонарушений  Учимся [решать конфликты](https://xn--j1ahfl.xn--p1ai/library/%D0%97%D0%B0%D0%BD%D1%8F%D1%82%D0%B8%D1%8F/%20%D0%9C%D0%9E%D0%94%D0%A3%D0%9B%D0%AC%20%E2%84%96%202/%E2%84%96%207%20%20%D0%A3%D1%87%D0%B8%D0%BC%D1%81%D1%8F%20%D1%80%D0%B0%D0%B7%D1%80%D0%B5%D1%88%D0%B0%D1%82%D1%8C%20%D0%BA%D0%BE%D0%BD%D1%84%D0%BB%D0%B8%D0%BA%D1%82%D1%8B.doc)  О наказании за правонарушения  [Свобода и ответственность](https://xn--j1ahfl.xn--p1ai/library/%D0%97%D0%B0%D0%BD%D1%8F%D1%82%D0%B8%D1%8F/%D0%97%D0%B0%D0%BD%D1%8F%D1%82%D0%B8%D1%8F%20%D0%B4%D0%BB%D1%8F%20%D1%81%D1%82%D0%B0%D1%80%D1%88%D0%B5%D0%BA%D0%BB%D0%B0%D1%81%D1%81%D0%BD%D0%B8%D0%BA%D0%BE%D0%B2/%D0%A1%D0%B2%D0%BE%D0%B1%D0%BE%D0%B4%D0%B0%20%D0%B8%20%D0%BE%D1%82%D0%B2%D0%B5%D1%82%D1%81%D1%82%D0%B2%D0%B5%D0%BD%D0%BD%D0%BE%D1%81%D1%82%D1%8C.doc). Преступление и наказание.  Хулиганство как особый вид преступлений  несовершеннолетних.  [Навыки самообладания](https://xn--j1ahfl.xn--p1ai/library/%D0%97%D0%B0%D0%BD%D1%8F%D1%82%D0%B8%D1%8F/%D0%97%D0%B0%D0%BD%D1%8F%D1%82%D0%B8%D1%8F%20%D0%B4%D0%BB%D1%8F%20%D1%81%D1%82%D0%B0%D1%80%D1%88%D0%B5%D0%BA%D0%BB%D0%B0%D1%81%D1%81%D0%BD%D0%B8%D0%BA%D0%BE%D0%B2/%D0%BD%D0%B0%D0%B2%D1%8B%D0%BA%D0%B8%20%D1%81%D0%B0%D0%BC%D0%BE%D0%BE%D0%B1%D0%BB%D0%B0%D0%B4%D0%B0%D0%BD%D0%B8%D1%8F.doc) при общении с неприятными людьми. Умеем ли мы прощать?  Как не стать жертвой преступления. | 4-6  1-4  7-11  8-11  4-7  4-11  6-7  8-11  5-7  7  8  7-11 | сентябрь  октябрь  ноябрь  декабрь  декабрь  январь  февраль  февраль  март  апрель  апрель  май |
| **4**  4.1  4.2  4.3  4.4  4.5  4.6  4.7  4.8 | **Я выбираю здоровое будущее**  Что такое ЗОЖ  Критерии взрослости. Способы борьбы [со стрессом](https://xn--j1ahfl.xn--p1ai/library/%D0%97%D0%B0%D0%BD%D1%8F%D1%82%D0%B8%D1%8F/%20%D0%9C%D0%9E%D0%94%D0%A3%D0%9B%D0%AC%20%E2%84%96%202/%E2%84%96%208%20%20%D0%A1%D0%BF%D0%BE%D1%81%D0%BE%D0%B1%D1%8B%20%D0%B1%D0%BE%D1%80%D1%8C%D0%B1%D1%8B%20%D1%81%D0%BE%20%D1%81%D1%82%D1%80%D0%B5%D1%81%D1%81%D0%BE%D0%BC.doc).  [Вредные привычки](https://xn--j1ahfl.xn--p1ai/library/%D0%97%D0%B0%D0%BD%D1%8F%D1%82%D0%B8%D1%8F/%20%D0%9C%D0%9E%D0%94%D0%A3%D0%9B%D0%AC%20%E2%84%96%201/%E2%84%96%208%20%20%D0%92%D1%80%D0%B5%D0%B4%D0%BD%D1%8B%D0%B5%20%D0%BF%D1%80%D0%B8%D0%B2%D1%8B%D1%87%D0%BA%D0%B8%20%D0%B8%20%D0%B1%D0%BE%D1%80%D1%8C%D0%B1%D0%B0%20%D1%81%20%D0%BD%D0%B8%D0%BC%D0%B8/%D0%92%D1%80%D0%B5%D0%B4%D0%BD%D1%8B%D0%B5%20%D0%BF%D1%80%D0%B8%D0%B2%D1%8B%D1%87%D0%BA%D0%B8%20%D0%B8%20%D0%B1%D0%BE%D1%80%D1%8C%D0%B1%D0%B0%20%D1%81%20%D0%BD%D0%B8%D0%BC%D0%B8.doc) и борьба с ними.  [Курение](https://xn--j1ahfl.xn--p1ai/F:/%D0%BF%D1%80%D0%BE%D0%B3%D1%80%D0%B0%D0%BC%D0%BC%D0%B0%20120/%D0%97%D0%B0%D0%BD%D1%8F%D1%82%D0%B8%D1%8F/%20%D0%9C%D0%9E%D0%94%D0%A3%D0%9B%D0%AC%20%E2%84%96%203/%E2%84%96%207%20%20%D0%9A%D1%83%D1%80%D0%B5%D0%BD%D0%B8%D0%B5/%E2%84%96%207%20%20%D0%9A%D1%83%D1%80%D0%B5%D0%BD%D0%B8%D0%B5.doc): мифы и реальность.  Человек и [наркотики](https://xn--j1ahfl.xn--p1ai/library/%D0%97%D0%B0%D0%BD%D1%8F%D1%82%D0%B8%D1%8F/%20%D0%9C%D0%9E%D0%94%D0%A3%D0%9B%D0%AC%20%E2%84%96%203/%E2%84%96%203%20%20%D0%9D%D0%90%D0%A0%D0%9A%D0%9E%D0%9C%D0%90%D0%9D%D0%98%D0%AF%20-%20%D0%BF%D0%BE%D1%81%D0%BB%D0%B5%D0%B4%D1%81%D1%82%D0%B2%D0%B8%D1%8F/%D0%97%D0%B0%D0%BD%D1%8F%D1%82%D0%B8%D0%B5%20%D0%BD%D0%B0%D1%80%D0%BA%D0%BE%D1%82%D0%B8%D0%BA%D0%B8.doc): кому и [зачем](https://xn--j1ahfl.xn--p1ai/library/%D0%97%D0%B0%D0%BD%D1%8F%D1%82%D0%B8%D1%8F/%20%D0%9C%D0%9E%D0%94%D0%A3%D0%9B%D0%AC%20%E2%84%96%203/%E2%84%96%203%20%20%D0%9D%D0%90%D0%A0%D0%9A%D0%9E%D0%9C%D0%90%D0%9D%D0%98%D0%AF%20-%20%D0%BF%D0%BE%D1%81%D0%BB%D0%B5%D0%B4%D1%81%D1%82%D0%B2%D0%B8%D1%8F/%D0%A3%D0%B3%D0%BE%D0%BB%D0%BE%D0%B2%D0%BD%D1%8B%D0%B9%20%D0%BA%D0%BE%D0%B4%D0%B5%D0%BA%D1%81%20%D0%A0%D0%A4.doc) это нужно.  [Алкоголь](https://xn--j1ahfl.xn--p1ai/F:/%D0%BF%D1%80%D0%BE%D0%B3%D1%80%D0%B0%D0%BC%D0%BC%D0%B0%20120/%D0%97%D0%B0%D0%BD%D1%8F%D1%82%D0%B8%D1%8F/%20%D0%9C%D0%9E%D0%94%D0%A3%D0%9B%D0%AC%20%E2%84%96%202/%E2%84%96%205%20%20%D0%90%D0%BB%D0%BA%D0%BE%D0%B3%D0%BE%D0%BB%D1%8C/%D0%B0%D0%BB%D0%BA%D0%BE%D0%B3%D0%BE%D0%BB%D1%8C%20-%20%D0%BC%D0%B8%D1%84%D1%8B%20%D0%B8%20%D1%80%D0%B5%D0%B0%D0%BB%D1%8C%D0%BD%D0%BE%D1%81%D1%82%D1%8C.doc): мифы и реальность.  [Взаимоотношения](https://xn--j1ahfl.xn--p1ai/library/%D0%97%D0%B0%D0%BD%D1%8F%D1%82%D0%B8%D1%8F/%20%D0%9C%D0%9E%D0%94%D0%A3%D0%9B%D0%AC%20%E2%84%96%202/%E2%84%96%204%20%20%D0%92%D0%B7%D0%B0%D0%B8%D0%BC%D0%BE%D0%BE%D1%82%D0%BD%D0%BE%D1%88%D0%B5%D0%BD%D0%B8%D1%8F%20%D0%BF%D0%BE%D0%BB%D0%BE%D0%B2.doc) полов. Что такое ответственность?  Страшное слово суицид | 1-4  8-11  7-11  7-11  5-11  5-11  8- 11  7-11 | октябрь  ноябрь  декабрь  январь  февраль  март  апрель  май |

**Тематика бесед и лекций для родителей:**

Законы воспитания в семье. Какими им быть?

Трудовое воспитание детей в семье.

О мерах поощрения и наказания детей в семье.

Значение режима дня для школьника

Трудный подросток. Кто он?

Дети в Интернете

«Роль семьи и семейного воспитания в профилактике правонарушений»

Как научить сына или дочь говорить «нет»?

Детская агрессивность, ее причины и последствия.

Свободное время - для души и с пользой или чем занят ваш ребенок?

Как уберечь подростка от насилия?

Как научиться быть ответственным за свои поступки?

I**V.  Прогнозируемые результаты реализации Программы**

Реализация Программы формирования законопослушного поведения школьников призвана способствовать формированию у обучающихся правовой культуры и законопослушности. В результате учащиеся должны:

-овладеть системой знаний в области прав и законов, уметь пользоваться этими знаниями;

- уважать и соблюдать права и законы;

- жить по законам морали и государства;

-быть законопослушным, активно участвовать в законодательном творчестве;

- быть толерантным во всех областях общественной жизни;

-осознавать нравственные ценности жизни: ответственность, честность, долг, справедливость, правдивость.

**Ожидаемый результат:**

Повышение уровня развития познавательных интересов подростков, включающие навыки конструктивного взаимодействия, успешности самореализации;

Активизация внутренних ресурсов личности накануне вступления в самостоятельную жизнь;

Снижение количества правонарушений за учебный год.

Повышение осведомленности подростков по проблемам наркотической и алкогольной зависимости.

Приобретение подростками навыков устойчивости к групповому давлению и избегания ситуаций, связанных с употреблением ПАВ.

Приобретение подростками умения адекватно оценивать проблемные ситуации и готовность разрешать их.